

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-детский сад № 40
«Цветик-семицветик»
623511 Богдановичский район, с. Волковское ул. Коммунаров д.2
b40.tvoysadik.ru т. 8(34376)33-4-80



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ



**Разработала:
Карпухина В.Г.**

Содержание

Паспорт проекта.....	3
Пояснительная записка	
1.План реализации проекта	
1.1 Организационный этап.....	8
1.2 Практический этап.....	9
1.2.1 План реализации проекта по формированию положительных и доброжелательных отношений у детей старшего дошкольного возраста	
1.3 Заключительный этап.....	11
2. Анализ и оценка результатов проекта	
Библиографический список	
Приложение	

Паспорт проекта

Наименование проекта	Педагогический проект « Давай дружить »
Тип проекта	Педагогический
Разработчик проекта	Карпухина В.Г. воспитатель
Исполнители проекта и основных мероприятий	Дети старшего дошкольного возраста (5-7лет), воспитатель, родители
Актуальность темы проекта	Дружба - личные бескорыстные взаимоотношения между людьми, основанные на любви, доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях. Обязательными признаками дружбы являются взаимность, доверие и терпение. На сегодняшний день проблема жестокости и равнодушия в молодежной среде становится все более очевидной. Основа гуманного отношения к людям - способность к сопереживанию, к сочувствию - проявляется в самых разных жизненных ситуациях. Поэтому у детей нужно формировать не только представления о должном поведении, а прежде всего нравственные чувства.
Проблема	Большинство детей нашей группы отличают «хорошие» поступки от «плохих». Однако это не всегда соответствует правилам поведения. Часто наблюдаются определённые нарушения в общении детей - конфликты, нежелание считаться с мнением или желанием другого, жалобы педагогу. Некоторым ребятам тяжело договариваться, отстаивать свою точку зрения без обид, драк и ссор. В совместной деятельности возникают трудности, когда надо уступить, или, видя затруднения другого ребенка, просто подойти и предложить помощь. Поэтому было принято решение помочь детям раскрыть ценности дружеских взаимоотношений , ее значимость.
Гипотеза	Если дети узнают больше о ценности дружеских взаимоотношений : умение жить в коллективе, считаться с мнением других детей, оказывать взаимопомощь, всё это поможет ребятам усвоить нормы и правила дружеских отношений.

<p>Цель и задачи проекта</p>	<p>Цель: формирование положительных и доброжелательных отношений у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательные. <ul style="list-style-type: none"> • формировать представления детей о дружбе между людьми; • учить детей дружеским формам взаимодействия; • учить считаться с желаниями сверстников, ограничивая свои желания; • расширять и систематизировать знания о культуре поведения и взаимоотношениях между людьми. 2. Развивающие. <ul style="list-style-type: none"> • развивать социально-коммуникативные качества; • развивать эмоциональную сторону детской личности; • развивать творческие и речевые способности детей. 3. Воспитательные. <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать потребность проявлять доброту, заботу, внимание, сочувствие, оказывать взаимопомощь; • воспитывать культуру общения (умение внимательно выслушивать товарища, не перебивать и не повторять сказанное им); • способствовать сплочению детского коллектива. <p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повысить компетентность родителей, в отношении знаний об особенностях общения со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста; • создать атмосферу эмоционального комфорта, взаимопонимания и поддержки; • формировать стремление родителей к участию в жизни группы: в разучивании стихотворений о дружбе, бесед.
<p>Этапы реализации проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный этап 2. Практический этап 3. Заключительный этап
<p>Планируемые результаты в реализации проекта</p>	<p>Дети:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательные задачи: <ul style="list-style-type: none"> • сформированы представления детей о дружбе между людьми; • дети используют формы дружеского взаимодействия по общению со сверстниками; • научиться считаться с желаниями сверстников, ограничивая свои желания; • расширены и систематизированы знания о культуре поведения и взаимоотношениях между людьми. 2. Развивающие: <ul style="list-style-type: none"> • удастся положительно повлиять на социально-коммуникативные качества детей старшего дошкольного возраста;

	<ul style="list-style-type: none"> • сформирована эмоциональная сторона детской личности; • у детей наблюдаются творческие и речевые способности. <p>3. Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дети будут проявлять доброту, заботу, внимание, сочувствие, оказывать взаимопомощь; • у детей сформирована культура общения; • наблюдается тенденция к сплочению коллектива. <p>Родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пополнят знания об особенностях общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками; • сформирована атмосфера эмоционального комфорта, взаимопонимания и поддержки; • сформировано стремление к участию в жизни группы: совместное разучивание стихотворений о дружбе, беседы.
Продолжительность	Краткосрочный (16.01.2023г.-20.01.2023г.)
Методы и технологии в реализации проекта	наблюдение, беседы, просмотр мультфильмов, обсуждение проблемных ситуаций, коммуникативные игры, подвижные игры, слушание музыкальных произведений.
Перечень основных мероприятий	<p>Организационный этап (констатирующий) включение участников проекта в информационно-аналитическую и мотивационно-аналитическую деятельность с целью обеспечения их готовности к освоению проблемы.</p> <p>Практический этап (формирующий) включение участников проекта в практическую деятельность по реализации мер и мероприятий в рамках проекта.</p> <p>Заключительный этап включение участников проекта в информационно-аналитическую, регулятивно-коррекционную деятельность с целью выявления расхождения между планируемым и реальным результатами освоения проблемы, коррекции дальнейшей деятельности участников по данной проблеме.</p>

Пояснительная записка

Педагогический проект разработан на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155.

Дошкольный возраст — это период формирования начальных представлений о дружбе и зарождении дружеских отношений между детьми. Дошкольники постоянно находятся в общении друг с другом, и оказываются включены в систему межличностных отношений, повседневного взаимодействия, опосредованного их совместной деятельностью. В старшем дошкольном возрасте, общение со сверстниками становится ведущей потребностью. Нарушение общения оказывает неблагоприятное воздействие в целом на психическое развитие ребенка.

Проблема развития общения сверстников в старшем дошкольном возрасте относительно молодая, но интенсивно развивающаяся область возрастной психологии. Ее родоначальником, как и многих других проблем генетической психологии, был Ж. Пиаже. Именно он еще в 30-х годах привлек внимание детских психологов к сверстнику, как к важному фактору и необходимому условно-социального и психологического развития ребенка, способствующему разрушению эгоцентризма, однако в те годы это положение Ж. Пиаже не имело особого резонанса в психологической литературе и осталось на уровне общего предложения.

При изучении влияния общения на формирование личности ребенка необходимо учитывать особенности развития ребенка, многоуровневые социальные и психологические феномены. Формы и способы общения и взаимодействия детей со сверстниками и близкими взрослыми – внешний слой, так и более глубокие – содержание общения и взаимодействия, а также мотивы и потребности, лежащие в их основе, отношения детей к окружающим и к выполняемой деятельности.

В дошкольном возрасте мир ребенка уже не ограничивается семьей. Значимые для него люди теперь – это не только мама, папа или бабушка, но и другие дети, сверстники. И по мере взросления ребенка, все важнее для него будут контакты и конфликты со сверстниками. Практически в каждой группе детского сада разворачивается сложный и порой драматичный сценарий межличностных отношений детей.

Дошкольники дружат, ссорятся, мирятся, общаются, ревнуют, помогают друг другу, и иногда делают мелкие пакости. Все эти отношения остро переживаются ребенком и окрашены массой разнообразных эмоций. Родители и воспитатели иногда не подозревают о той богатейшей гамме чувств и отношений, которую переживают их дети и, естественно, не придают особого значения детским дружбам, ссорам, обидам.

Между тем опыт первых отношений со сверстниками и является тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности ребенка. Этот первый опыт во многом определяет отношение человека к себе, к другим, к миру в целом, и далеко не всегда он положительный.

У многих детей уже в дошкольном возрасте формируется и закрепляется негативное отношение к окружающим, которое может иметь весьма печальные отдаленные последствия. Вовремя определить проблему в общении и помочь ребенку преодолеть её, важнейшая задача педагогов, психологов, родителей.

Эта проблема привела меня к созданию проекта под названием «Давайте дружить» Я считаю, что, от того, как складывается общение в группе между сверстниками, зависит последующий путь его личностного и социального развития.

Чтобы обратить внимание детей в группе на проблему, которая мешает детям дружить между собой мы подробно обсудили случившийся конфликт между детьми и попробовали найти решение проблемы.

Таким образом, определилась **цель проекта:** сформировать положительные и доброжелательные отношения у детей старшего дошкольного возраста.

Для решения проблемы я поставила перед собой **задачи:**

1. Образовательные.

- формировать представления детей о дружбе между людьми;
- учить детей дружеским формам взаимодействия;
- учить считаться с желаниями сверстников, ограничивая свои желания;
- расширять и систематизировать знания о культуре поведения и взаимоотношениях между людьми.

2. Развивающие.

- развивать социально-коммуникативные качества;
- развивать эмоциональную сторону детской личности;
- развивать творческие и речевые способности детей.

3. Воспитательные.

- воспитывать потребность проявлять доброту, заботу, внимание, сочувствие, оказывать взаимопомощь;
- воспитывать культуру общения (умение внимательно выслушивать товарища, не перебивать и не повторять сказанное им);
- способствовать сплочению детского коллектива.

Работа с родителями:

- повысить компетентность родителей, в отношении знаний об особенностях общения со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста;
- создать атмосферу эмоционального комфорта, взаимопонимания и поддержки;
- формировать стремление родителей к участию в жизни группы: в разучивании стихотворений о дружбе, бесед.

Планируемые результаты в реализации проекта:

Дети:

1. Образовательные задачи:

- сформированы представления детей о дружбе между людьми;
- дети используют формы дружеского взаимодействия по общению со сверстниками;
- научатся считаться с желаниями сверстников, ограничивая свои желания;
- расширены и систематизированы знания о культуре поведения и взаимоотношениях между людьми.

2. Развивающие:

- удастся положительно повлиять на социально-коммуникативные качества детей старшего дошкольного возраста;
- сформирована эмоциональная сторона детской личности;
- у детей наблюдаются творческие и речевые способности.

3. Воспитательные:

- дети будут проявлять доброту, заботу, внимание, сочувствие, оказывать взаимопомощь;
- у детей сформирована культура общения;
- наблюдается тенденция к сплочению коллектива.

Родители:

- пополняют знания об особенностях общения детей старшего дошкольного возраста со сверстниками;
- сформирована атмосфера эмоционального комфорта, взаимопонимания и поддержки;
- сформировано стремление к участию в жизни группы: совместное разучивание стихотворений о дружбе, беседы.

Принципы реализации проекта:

- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип учёта психологических и индивидуальных особенностей ребёнка;

Критерии по реализации проекта:

- наблюдение за взаимоотношениями детей в течении дня, в режимных моментах;
- подготовка информационной базы проекта;
- составление плана работы с детьми;
- работа по внедрению плана;
- анализ результатов работы.

1. План реализации проекта.

Этапы реализации проекта:

1 этап: организационный этап (констатирующий)- (понедельник)

включение участников проекта в информационно-аналитическую и мотивационно-аналитическую деятельность с целью обеспечения их готовности к освоению проблемы.

2 этап: практический этап (формирующий)- (понедельник, вторник, среда, четверг)

включение участников проекта в практическую деятельность по реализации мер и мероприятий в рамках проекта.

3 этап: заключительный этап -(пятница)

включение участников проекта в информационно-аналитическую, регулятивно-коррекционную деятельность с целью выявления расхождения между планируемым и реальным результатами освоения проблемы, коррекции дальнейшей деятельности участников по данной проблеме.

1.1 Организационный этап.

В ходе организационного этапа происходит разработка структуры проекта и подбираются материалы по теме проекта:

- изучение психолого-педагогической литературы по формированию положительных и доброжелательных отношений у детей старшего дошкольного возраста;
- подготовка плана деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по формированию положительных и доброжелательных отношений у детей старшего дошкольного возраста;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, (далее-РППС) для реализации проекта:
 - карточки эмоций;
 - карточка «Мирилок»;
 - карточка стихотворений на тему: «Дружба»;

- сюжетные картинки по теме.
- разработка плана по работе с родителями:
 - печатная консультация на тему: «Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста».

1.2. Практический этап.

В ходе формирующего этапа, происходит включение участников проекта в практическую деятельность по реализации мер и мероприятий в рамках проекта.

План реализации проекта по формированию положительных и доброжелательных отношений у детей старшего дошкольного возраста.

дата	работа с детьми старшего дошкольного возраста	работа с родителями	совершенствование РППС/оборудование
16.01.2023г. понедельник «Давай дружить»	1.Беседа с детьми на тему: «Что такое дружба?» 2.Конспект НОД на тему: «Дерево дружбы нашей группы»- коллективная аппликация. 3.Заучивание стихотворения Ю.Энтин «Про дружбу»	-печатная консультация на тему: «Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста»; -повторение стихотворения в семейном кругу.	-сюжетные картинки на тему: «Дружба»; -мнемотаблица к стихотворению; -ватман, цветная бумага, клей.
17.01.2023г. вторник «День вежливых слов»	1.Слушание «Урок дружбы» М. Пляцковского; 2.Коммуникативная игра «Комплименты»; 3.Игра «Волшебный клубочек»; 4.Рисование «Портрет друга»	памятка «Особенности общения детей старшего дошкольного возраста».	-магнитофон; -иллюстрации к рассказу «Урок дружбы» М. Пляцковского. -клубок ниток; -альбомный лист, цветные карандаши.
18.01.2023г. среда «День хороших поступков»	1.Беседа «Умей дружбой дорожить» 2.Знакомство с мирилками, пословицами о дружбе. 3.Разрешение проблемных ситуаций в отношениях между сверстниками.	-повторение стихотворения в семейном кругу; -беседа «Что я знаю о дружбе» -в семейном кругу.	-картотека мирилок, поговорок, пословиц о дружбе. -картотека проблемных ситуаций для детей 5-7 лет.
19.01.2023г. четверг «Вместе веселее»	1.Просмотр мультфильма По дороге с облаками»; 2.Беседа «Драться или договариваться»; 3.Заучивание стихотворения В. Берестов «За игрой»	-повторение стихотворения в семейном кругу; -домашнее задание-рисование на тему: «Давайте жить дружно»	-ноутбук; -иллюстрация к стихотворению; -мнемотаблица к стихотворению

<p>20.01.2023г. Пятница «День воздушных шаров»</p>	<p>1.Игра «Ленточка щедрости»; 2.Прослушивание песен «Если добрый ты», «Дружба крепкая». (муз.:Б.Савельева ,сл.М.Пляцковского, песенка кота Леопольда) 3.Коллективная работа. Создание коллажа: «Правила нашей группы».</p>	<p>-повторение поговорок, пословиц мирилок, на тему: «Дружба».</p>	<p>-атрибуты к сказке; -лента; -магнитофон; -ватман, цветные карандаши, восковые мелки, газеты, журналы.</p>
--	---	--	--

1.3 Заключительный этап.

В ходе заключительного этапа, происходит включение участников проекта в информационно-аналитическую, регулятивно-коррекционную деятельность с целью выявления рассогласования между планируемым и реальным результатами освоения проблемы, коррекции дальнейшей деятельности участников по данной проблеме.

В первый день реализации проекта, я провела коллективную беседу с детьми на тему: «Что такое дружба?» (конспект беседы, *приложение №1*). С целью, выяснить представление детей о «дружбе», с кем они дружат и почему. В результате беседы я выявила, что не у всех детей сформировано понятие «дружба». Ребятам трудно мирно договариваться, уступать друг другу, сложно выслушать товарища и по этому поводу происходят ссоры в группе. Чтобы познакомить ребят с понятием «дружба», была проведена непосредственно образовательная деятельность (конспект НОД на тему: «Дерево дружбы нашей группы», *приложение №2*) по следующим задачам:

- познакомить детей 5-7 лет с понятием «дружба»;
- научить сотрудничать и проявлять заботу и внимание друг к другу;
- воспитывать дружеские отношения в коллективной деятельности;
- способствовать сплочению детского коллектива.

Исходя из поставленных задач, прослеживалось позитивное отношение детей друг к другу, коллективная деятельность сопровождалась эмоционально благополучной атмосферой. Также ребята познакомились со стихотворением Ю. Энтина «Про дружбу» посредством мнемотехники. Родителям ребят было выдано стихотворение о «дружбе», с целью совместного повторения в кругу семьи. Также родителям предложена печатная консультация на тему: «Развитие коммуникативных навыков у детей 5-7 лет».

На второй день реализации проекта ребятам предлагалось заслушать аудиозапись М. Пляцковского «Урок дружбы», с целью закрепления представления о понятии «дружба». Также были поставлены задачи:

- научить проявлять доброту, заботу, внимание к друг другу;
- учить высказывать своё мнение.

В ходе обсуждения рассказа М. Пляцковского «Урок дружбы», мною было отмечено, что ребята верно дали характеристику двум героям рассказа и пытались объяснить ошибку одного из героя рассказа. Сложность заключалась в построении предложений, в насыщенности подбора прилагательных в описании героев. Следует отметить, что в работе с текстом в дальнейшем, ребятам необходимо повышать уровень речевых способностей. Далее ребята познакомились с коммуникативной игрой «Комплименты» (игры на развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста. *приложение №3*), была проведена словарная работа с понятиями: «приятные слова», «пожелания». Цель которой состоит из определенных задач:

- создание в детском коллективе благоприятного эмоционального комфорта;
- ознакомление детей с таким понятием, как «комплимент»;
- воспитание у детей такого качества, как доброжелательность;
- развитие коммуникативных способностей.

Ребята с желанием делились друг с другом комплиментами, сложность проявлялась в проговаривании пожеланий, наблюдалась «бедность» словарного запаса. В игре «Волшебный клубочек» (комплекс коммуникативных игр, *приложение №3*), целью которой, является сплочение детского коллектива, наблюдалась тенденция доброжелательности. Особый интерес ребята проявили в рисовании на тему «Портрет друга». Многие ребята с уверенностью определились в выборе друзей, которых бы хотели

изобразить, следует отметить, что «выбранные друзья», являлись ребятами из группы. Родителям предложена памятка для ознакомления «Особенности общения детей старшего дошкольного возраста»

На третий день, реализации проекта, с ребятами проведена **беседа на тему: «Умей дружбой дорожить»** (конспект беседы *приложение №4*), были выделены следующие **задачи:**

- продолжать формировать понятия «друг», «дружба».
- учить понимать, оценивать чувства и поступки других; уточнить, какими качествами должен обладать настоящий друг, какую роль играют друзья в нашей жизни;
- знакомить детей с правилами дружеских отношений;
- закреплять знания пословиц и стихов о дружбе.
- продолжить формировать нравственные качества личности: доброжелательность, любовь к ближнему;
- побуждать детей к добрым поступкам; желание поддерживать друзей; дать возможность проявить взаимопомощь.

Ребята познакомились с пословицами и «Мирилками» о дружбе. Ребята активно принимали участие в беседе, старались выслушивать мнение сверстников, высказывать своё мнение. Также для ребят было предложено 5 проблемных ситуаций в отношениях между сверстниками (*приложение №5*). Обсуждение «Проблемных ситуаций между детьми», у ребят вызвал интерес, в плане решения ситуаций, ребята высказывали своё мнение, осуждали плохие поступки, проявляли милосердие, сочувствие. Родителям предложено провести беседу с детьми в семейном кругу: «Что я знаю о дружбе»

На четвёртый день, реализации проекта, был реализован просмотр мультфильма «По дороге с облаками», с целью создания эмоционального благополучия в группе. Также мы с ребятами познакомились со стихотворением В. Берестов «За игрой», посредством мнемотехники. Целью заучивания стихотворения являлась: -формирование чувства товарищества, взаимопомощи. Родителям предложено рисование с детьми в семейном кругу на тему: «Давайте жить дружно».

На пятый заключительный день, реализации проекта, ребята была предложена игра «Ленточка щедрости» (комплекс игр, *приложение №6*), целью которой являлось: сплочение коллектива. Ребята с желанием участвовали в игре, охотно делились добрыми пожеланиями, среди ребят наблюдалось позитивное, доброжелательное настроение. Ребята заслушали музыкальные композиции: «Если добрый ты...» (муз.:Б.Савельева, сл.М.Пляцковского, песенка кота Леопольда), «Дружба крепкая» (муз.:Б.Савельева, сл.М.Пляцковского, м/ф «Тимка и Димка»). Итоговым мероприятием с детьми заключалось, в реализации коллективной работы, в создании коллажа на тему: «Правила нашей группы». Знакомство родителей с коллективной работой-коллажом, проговаривание установленных «Правил нашей группы», также отмечено позитивное настроение ребят, в соблюдении данных «правил».

По итогам работы педагогического проекта «Давайте дружить» можно сделать следующие выводы: у ребят старшего дошкольного возраста сформированы понятия о дружбе, в общении используются формы дружеского взаимодействия: высказывают своё мнение, умеют слушать товарища, договариваться друг с другом. Наблюдается стремление считаться с желаниями сверстников, ребята проявляют доброту, заботу, сочувствие друг к другу, оказывают взаимопомощь.

В ходе наблюдения, стоит отметить, как ребята, небольшими группами могут рассматривать свои творческие работы, играть в настольно-печатные игры, строить с помощью конструктора постройки, рассматривать иллюстрации книг, делиться мнениями

друг с другом в сюжетно-ролевых играх, - общение происходит спокойно, без криков, в атмосфере доброжелательности и взаимопомощи.

В результате реализации проекта так же пополнилась развивающая предметно-пространственная среда:

- картотека на тему «Мирилок»;
- пословиц на тему: «Дружба»;
- картотекой «Проблемных ситуаций в отношениях между сверстниками»;
- демонстрационным материалом - картинки на тему «Дружба»;
- картотека мнемотаблиц по стихотворениям (Ю.Энтин «Про дружбу, В. Берестов «За игрой»).

Библиографический список

Микляева Н. В. Социально-нравственное воспитание дошкольников. –М.: ТЦ «Мозаика-Синтез», 2014г

•- Михеева Е. В. «Развитие эмоционально- двигательной сферы детей 4-7 лет».-

Волгоград. : Учитель,2013г.

• Т. А. Шорыгина. Добрые сказки.

• Интернет-ресурсы

Коллективная работа «Дерево дружбы»



Коллективная работа «Дерево дружбы»



Беседа «Что такое дружба?»



Создание коллажа «Давайте дружить»



