

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-детский сад № 40
«Цветик-семицветик»
623511 Богдановичский район, с. Волковское ул. Коммунаров д.2
b40.tvoysadik.ru т. 8(34376)33-4-80



ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ
«Огород на окне»
(дети 5-7 лет)

Разработала:
Карпухина В.Г.

ГО Богданович 2023г.

Содержание

1.Паспорт проекта.....	3
2.План реализации познавательно-исследовательского проекта «Огород на окне»...	8
3.Список литературы.....	10
Приложения.....	11

Паспорт проекта

Наименование проекта	«Огород на окне»
Тип проекта	Познавательно-исследовательский
Разработчик проекта	Карпухина В.Г. воспитатель
Исполнители проекта и основных мероприятий	Дети старшего дошкольного возраста (5-7лет), воспитатель, родители
Актуальность темы проекта	<p>Влияние окружающего мира на развитие ребенка огромно. Чем глубже ребенок познает таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов.</p> <p>Деятельность экспериментирования способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. В ходе экспериментальной деятельности создаются ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевает представлением о том или ином законе или явлении. Основная задача нас, взрослых, поддержать и развивать в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.</p>
Проблема	<p>Большинство ребят из нашей группы проявляют интерес к растениям, которые находятся в детском саду, на игровых площадках детского сада. С приближением весны, ребята стали больше задавать вопросов: как появляются первые цветы, почему листочки зеленые, как ухаживать за растениями? В ходе бесед и наблюдений с детьми за живой природой, мною было принято решение организовать вместе с детьми и родителями свой «огород на окне», с целью расширения знаний детей о посадке, уходе, наблюдений за ростом и развитием культурных растений.</p>
Гипотеза	<p>Ребенок является первооткрывателем всего того, что его окружает. Он может усвоить все прочно и надолго, если ему расскажут, покажут и, если он попробует сам сделать. Реализовав экологический проект «Огород на окне», ребята получают не только знания о культурных растениях их росте и развитии, но и как заботиться и ухаживать за ними.</p>

<p>Цель и задачи проекта</p>	<p>Цель: формирование представлений у детей о том, что растения – это живые организмы, вовлечение детей в практическую деятельность по выращиванию культурных растений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательные. <ul style="list-style-type: none"> ✓ расширить знания детей о культурных растениях; ✓ знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (петрушка, лук, свёкла, морковь, пшеница); ✓ обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений. 2. Развивающие. <ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков). ✓ развивать познавательные и творческие способности. 3. Воспитательные. <ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам. <p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ повысить компетентность родителей в отношении детей о необходимости обобщения знаний о культурных растениях; ✓ организовать совместную деятельность родителей и детей в подготовке к посадке культурных растений; ✓ формировать стремление родителей привлекать детей к созданию мини-огорода в домашних условиях.
<p>Этапы реализации проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационный этап 2. Практический этап 3. Заключительный этап
<p>Планируемые результаты в реализации проекта</p>	<p>Дети:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательные задачи: 2. сформированы представления детей о культурных растениях; 3. дети имеют представления об особенностях выращивания культурных растений. 2. Развивающие: <ul style="list-style-type: none"> ✓ у детей развито чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков); ✓ дети проявляют творческие способности. 3. Воспитательные: <ul style="list-style-type: none"> ✓ дети проявляют уважение к труду, бережное отношение к его результатам. <p>Родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ пополняют знания в отношении детей о необходимости обобщения знаний о культурных растениях;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ наблюдается тенденция совместной деятельности родителей и детей в подготовке к посадке культурных растений; ✓ наблюдается стремление родителей привлекать детей к созданию мини- огорода в домашних условиях.
Продолжительность	Краткосрочный (01.03.2022г.-20.04.2022г.)
Методы и технологии в реализации проекта	наблюдение, беседы, просмотр мультфильмов, коммуникативные игры.
Перечень основных мероприятий	<p>Организационный этап (констатирующий) включение участников проекта в информационно-аналитическую и мотивационно-аналитическую деятельность с целью обеспечения их готовности к освоению проблемы.</p> <p>Практический этап (формирующий) включение участников проекта в практическую деятельность по реализации мер и мероприятий в рамках проекта.</p> <p>Заключительный этап включение участников проекта в информационно-аналитическую, регулятивно-коррекционную деятельность с целью выявления расхождения между планируемым и реальным результатами освоения проблемы, коррекции дальнейшей деятельности участников по данной проблеме.</p>

Пояснительная записка

Одной из насущных задач, которые ставит перед обществом современный мир — это экологическое воспитание населения, важнейшей частью которого является экологическое воспитание детей. Главной особенностью экологического воспитания дошкольников является то, что оно является новым направлением дошкольной педагогики, отличным от привычного нам ознакомления малышей с природой. Экологическое воспитание направлено на то, чтобы целенаправленным педагогическим воздействием сформировать у детей основы экологической культуры, которая заключается, прежде всего, в интересе к явлениям природы, понимании специфики живого, желании сблизиться с ним; эмоциональном отклике на любые проявления природы, ее красоту.

Основы экологического воспитания дошкольников заключаются в познании ребенком всего живого и воспитании правильного отношения к природе, которое вырабатывается в тесном контакте с ней и предполагает различные формы взаимодействия ребенка с растениями и животными, которые есть в помещении или на участке детского дошкольного учреждения. В процессе такого познания ребенок должен узнать о том, что все живое не меньше, чем человек, имеет какие-то потребности, связанные с жизнедеятельностью, для которых необходимы определенные внешние условия - среда обитания, пригодная для того или иного организма.

Дети дошкольного возраста находятся у истоков познания окружающего мира, мира природы. В это время у них ярко выражен интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые объекты и явления природы; пытаются самостоятельно применить полученные знания в доступной практической деятельности. Поддерживая детский интерес, нужно вести дошкольников от знакомства с природой к ее пониманию.

Задача педагога в работе с детьми дошкольного возраста - заложить первые ориентиры в мире природы - растений и животных как живых существ и их зависимости от условий жизни. Становление первоначальных основ экологической культуры — это накопление конкретных, чувственных представлений о предметах и явлениях природы, окружающих малыша, входящих в круг их жизнедеятельности.

Психологическая особенность восприятия дошкольников такова: если ребенок оценивает объект природы как живой, то относится к нему гораздо бережнее. Нередко дети не относят к живым существам растения, так как они не движутся; отсюда — равнодушное отношение детей к растениям. Основная задача — показать детям, что неживая природа — это условие для жизни. Неживое и живое не существуют отдельно, они тесно связаны друг с другом. Предлагаются по этой теме наблюдения и опыты (например, необходимость почвы, света и тепла для роста растений). На конкретных примерах дети учатся понимать, что в природе не бывает ничего случайно и если животное, растение, человек не приспособятся к окружающей среде, то они погибнут.

Даем ребятам понятие о том, что и растения, и животные — живые существа, они дышат, пьют воду, растут, а самое главное, чувствуют боль, как человек. Сломанная ветка плачет, срубленная елка плачет и просит помощи. Малыши все понимают буквально и ощущения свои сохраняют надолго, а если они эмоционально окрашены, то и на всю жизнь. Правильное отношение к живым существам является конечным результатом, и воспитывается оно в совместной со взрослым деятельности, игре. Такая деятельность наиболее эффективна, если вызывает положительные эмоции у детей, если они активно воспринимают все то, что говорит и делает воспитатель.

Актуальность проекта. Влияние окружающего мира на развитие ребенка огромно. Чем глубже ребенок познает таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Деятельность экспериментирования способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. В ходе экспериментальной деятельности создаются ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевает представлением о том или ином законе или явлении. Основная задача нас, взрослых, поддержать и развивать в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

Цель проекта: формирование представлений у детей о том, что растения – это живые организмы, вовлечение детей в практическую деятельность по выращиванию культурных растений.

Формы работы

1. с детьми:

- познавательные беседы;
- изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка);
- наблюдения за посадкой, первыми всходами
- уход за растениями в группе;
- дидактические игры;
- рассматривание иллюстраций;
- чтение художественной литературы.

2. с педагогами:

- консультация.

3. с родителями:

- статьи в родительском уголке;
- папка-передвижка;
- рекомендации по созданию мини-огорода в домашних условиях.

Этапы осуществления проекта

I этап – Организационный (01.03 – 04.03.2022г.)

II этап – Практический (04.03. – 15.04. 2022г.)

III этап – Заключительный (15.04. – 20.04. 2022г.)

План реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
Организационный этап (01.03. – 04.03.2022г.)			
1.	Подбор художественной литературы об овощах: стихи, загадки, песенки, потешки, сказки, рассказов.	01.03 - 04.03	Воспитатели
2.	Приобретение посадочного материала, подготовка рассады.	01.03 - 04.03	Воспитатели, родители
3.	Приобретение необходимого оборудования для ухода за растениями (мини садово-огородный инвентарь).	01.03 - 04.03	Воспитатели, родители
4.	Подготовка методических рекомендаций по ознакомлению детей с посадкой овощей	01.03 - 04.03	Воспитатели
Практический этап (04.03 – 15.04.2022г.)			
1.	Изготовление табличек-указателей с названиями растений.	04.03 – 05.03	
2.	Разбивка огорода, посев семян (ящики – грядки), определение местоположения.	05.03 – 15.-03	
3.	Изготовление персонажей - Коли и Миши, из рассказа Н. Носова «Огородники».	08.03 – 09.03	
4.	Организация наблюдений за ростом и развитием растений.	10.03 – 20.04	
5.	Ведение дневника наблюдений за растениями. <i>приложение№1</i>	10.03 – 20.04	
6.	Уход за растениями на «огороде на окне». <i>приложение№2</i>	постоянно	
7.	Познавательные беседы на темы: «Рассказ Н. Носова «Огородники» «Чудо – овощи» «Поможем растениям – они живые» «Что растет на огороде»	04.03 – 15 .04	
8.	Выращивание лука разными способами (различное наполнение);	15.03 – 15.04	
9.	Дидактические игры: «Посади огород» «Сложи картинку» Лото «Овощи» «Чудесный мешочек» «Во саду ли, в огороде»	10.03 – 15.04	
10.	Опытно-экспериментальная деятельность «Условия выращивания растений»	15.03 – 15.04	
11.	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.	19.03 – 06.04	
12.	Организация изодейтельности (рисование, лепка, аппликация) «Овощи на огороде»	26.03 – 13.04	

13.	Оформление книжки-малышки «Огород на окне» с использованием малых фольклорных форм»	26.03 – 13.04	
14.	Оформление статей для родителей в родительском уголке: «Ваш ребенок познает мир» Статья «Лук от семи недуг» (народная медицина) <i>приложение №3</i>	март	Воспитатели
15.	Консультация для родителей «Экологическое воспитание дошкольников»	апрель	Воспитатели
	Консультация для педагогов «Дошкольник и экология»		
Заключительный этап (15.04. – 20.04. 2022г.)			
1.	Оформление выставки детских работ «Овощи на огороде»	09.04 – 13.04	Воспитатели
2.	Изготовление книжки-малышки «Огород на окне»	09.04 – 13.04	Воспитатели
3.	Подведение итогов реализации проекта	18.04.	Воспитатели
4	Презентация для детей «Зеленые витамины» (использование лука в пищу)		
5	Презентация для родителей: демонстрация мини-энциклопедии «Лук от семи недуг» (народная медицина)		

Критерии отслеживания результативности

Сформированы представления у детей о том, что растения – это живые организмы.

Развитие у детей устойчивого интереса к природе.

Бережное отношение детей к природе, ко всему живому.

Обеспечение проекта

Научно-методическое (подбор методической, художественной литературы, иллюстрации, методические разработки)

Материально-техническое (компьютер, фотоаппарат, стенд, канцелярские принадлежности, ёмкости для экспериментов, садово-огородный инвентарь, ёмкости для проращивания рассады, земля для разбивки огорода, палочки для изготовления табличек-указателей).

Список литературы

1. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М. Мозаика – Синтез, 2005г.
2. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада. Конспекты занятий – М.: Мозаика - Синтез, 2005г.
3. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2002г.
4. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. – М. Мозаика – Синтез. 2010г.

Дневник наблюдений
«Что за зелень у окна, ведь за окном ещё зима»

Посадка				Всходы 19.03.- 26.03.				Чудо-огород 26.04. – 02.04.				Зеленые витамины 02.04-15.04
10.03	10.03	5.03	5.03	15.03	15.03	13.03	14.03	24.03	24.03	19.04	19.04	
лук	петрушка	морковь	свёкла	лук	петрушка	морковь	свёкла	лук	петрушка	морковь	свёкла	Малыши лучок сажали. Урожаем угощали. Витаминов целый клад, Приходите все к нам в сад!



Дети активно участвовали
в посадке огорода.

Дети с нетерпением ждут и наблюдают, когда появится первый
росток.





Ребята посадили петрушку (сорт махровая).

Совместными усилиями мы создаем красивый и вкусный урожай

на окне.





«Лук от семи недугов»

Лук репчатый — пряное культурное растение, относящееся к семейству лилейных. Самая распространенная пряность, употребляемая многими народами ежедневно. Родиной репчатого лука считают Юго-Западную Азию.

Химический состав. Лечебные свойства.

Репчатый лук издает характерный запах, обусловленный присутствием в нем эфирных масел, включающих серу. Фитонциды лука убивают микробов, стрептококки, дизентерийную, дифтерийную, туберкулезную палочки.

Кроме того, в луке имеются протеин, сахароза, мальтоза, фруктоза, полисахарид, белки, зола, жиры. Он богат витаминами С, А, D, В1, В2, В6, Е, РР; содержит кальций, калий, натрий, магний, фосфор, железо. Из репчатого лука готовят спиртовую вытяжку для стимуляции сердечной деятельности, улучшение секреторной деятельности желез пищеварительного тракта. Лук успокаивающе действует на нервную систему. При весеннем авитаминозе очень полезен зеленый лук, способный удовлетворить потребность человеческого организма в витамине С.

Луковицы содержат йод, органические (лимонную, яблочную) кислоты. Фитонциды, содержащиеся в них, убивают микрофлору полости рта, благоприятно влияют на работу почек. Лук приносит пользу здоровью.

Применение в кулинарии.

В настоящее время лук репчатый является одной из важнейших овощных культур. Луковицы и листья используются как приправа в консервной промышленности, к салатам, винегретам, грибам, овощным и мясным блюдам, а также как пряно-витаминная закуска и вкусовая добавка к супам, соусам, подливкам, фаршам.

Чаще всего лук употребляется в сыром виде или поджаренным на сале или растительном масле до золотистого цвета. Сырой лук отлично дополняет колбасные и мясные изделия, творог, сыры, хлеб с салом.

Применение в медицине.

В медицине известен со времён Гиппократ. Лечебные свойства лука признавали все народы. Римляне считали, что сила и мужество солдат увеличиваются при употреблении лука, поэтому он входил в военный рацион. В Египте луку воздавали почести как божеству. При Гиппократе лук прописывали больным ревматизмом, подагрой, а также от ожирения. Луковый сок полезен при загрязнённых ранах, смазывать глаза выжатым соком лука с мёдом полезно от бельма... Луковый сок помогает от ангины. Съедобный лук вследствие своей горечи укрепляет слабый желудок и возбуждает аппетит.

Время появления лука на Руси точно не установлено, но известно, что уже с давних пор он являлся одним из главных пищевых продуктов и считался универсальным средством, предохраняющим и излечивающим болезни.

Лук является хорошим витаминным средством, особенно рекомендуемым в зимне-весенний период, но используемым круглый год. Значительное количество минеральных солей в луке при его использовании в пищу способствует нормализации водно-солевого обмена в организме, а своеобразный запах и острый вкус возбуждают аппетит.

Лук широко используется в современной медицине. Из лука репчатого получены препараты «Аллилчеп» и «Аллилглицер». «Аллилчеп», оказывающий противомикробное действие, возбуждает моторику кишечника, используется как при поносах, так и колитах с склонностью к запорам, при атонии кишечника, атеросклерозе и склеротической форме гипертонии. Лук является популярным косметическим средством во многих странах мира. Соком лука рекомендуют смазывать волосистую часть головы при себорее, гнездовой плешивости, для укрепления корней волос. При этом волосы становятся шелковистыми, мягкими и блестящими, а кожа не шелушится, не образуется перхоть. От луковичного сока

бледнеют веснушки; приём лука внутрь, а также луковые маски (из смеси кашицы лука с мёдом) предупреждают появление морщин, кожа лица становится свежее.