

Доклад на тему: «Проектная деятельность в детском саду».

Современные тенденции в обществе приводят к осознанию того, что современные дети должны знать и уметь много больше, чем их сверстники 15 лет назад, поэтому педагогам необходимо сделать выбор наиболее эффективных средств обучения и воспитания. Перед педагогами стоит задача уже в дошкольном возрасте закладывать позиции самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, использовать полученные знания, умения и навыки в играх в практической деятельности. Сегодня одним из наиболее ярких, развивающих, интересных, значимых методов, как для взрослых, так и для детей дошкольного возраста является проектная деятельность. Проектная деятельность — это самостоятельная и совместная деятельность взрослых и детей по планированию и организации педагогического процесса в рамках определенной темы, имеющая социально значимый результат. «Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где, и как я могу эти знания применить» — вот основной тезис современного понимания метода проектов. Проект — это способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели. Метод - проектов, позволяет расширить образовательное пространство, придать ему новые формы, дать возможность развития творческого, познавательного развития ребёнка. Проект – это цель, принятая и освоенная детьми, актуальная для них, это детская самостоятельность, творческое дело, поэтапное движение к цели. Проекты в детском саду предполагают самостоятельную деятельность детей, под руководством педагога. Участие детей в проекте позволяет проявить свои способности. Проектная деятельность позволяет любой коллектив превратить в сплоченную команду, где каждый ребенок чувствует себя нужным в решении важной задачи. Считаю, что проектную деятельность можно представить, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагогов, воспитанников и родителей.

В практике современных дошкольных учреждений используются следующие типы проектов:

- исследовательское-творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;
- ролевые-игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);
- информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.);
- творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например, «Театральная неделя»).

План работы воспитателя по подготовке к проекту:

1. Постановка цели проекта (исходя из интересов детей)
2. Разработка плана движения к цели (воспитатель, дети обсуждают план с родителями).
3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
4. Составление плана-схемы проекта.
5. Сбор, накопление материала.
6. Включение в план-схему занятий, игр и других видов деятельности.
7. Домашние задания и задания для самостоятельного выполнения.
8. Презентация проекта (разнообразные формы представления).

Правила для педагогов при работе над проектом:

1. Глубоко изучите тему проекта;
2. При составлении плана работы с детьми над проектом поддерживайте детскую инициативу;
3. Заинтересуйте каждого ребенка тематикой проекта, поддерживайте его любознательность и устойчивый интерес к проблеме.
4. Создавайте игровую ситуацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик;
5. Вводите детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на детский личный опыт.
6. Ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.
7. Последовательно и регулярно работайте над проектом.
8. Создавайте атмосферу сотворчества.
9. Используйте индивидуальный подход.
10. Творчески подходите к реализации проекта, ориентируйте детей на использование накопленных знаний, впечатлений.
11. Привлекайте родителей: информируйте их о тематике проектов, сроках и содержании каждого этапа, предлагая конкретное участие соблюдайте добровольность, вызывайте чувство успешности, благодарите.

Итак, метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку дошкольного возраста возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.