

«Использование макетов в образовательной работе с детьми дошкольного возраста.»

В соответствии с научной концепцией дошкольного образования, как ступени системы общего образования перед педагогами ДООУ определены ориентиры методического поиска в двух направлениях: совершенствование технологий образовательного процесса, с одной стороны и реализация партнёрского взаимодействия с ребёнком в комплексно-тематической модели организации образовательного процесса, с другой стороны. Особое внимание заслуживает инновационная педагогическая технология макетирования в игровой и познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Макеты – это модели, представляющие собой уменьшенные объекты. Макетирование – это творческая конструктивная деятельность детей, создание специального игрового пространства. Макеты могут быть использованы в соответствии с замыслом ребёнка, сюжетом игры, что способствует развитию творчества и воображения. Использование макетов в предметно- пространственной среде отвечает принцип интеграции образовательных областей. В образовательном пространстве макеты способствуют развитию творческого познавательного мышления, поисковой деятельности. Макет не только организует предметную среду для игры с мелкими игрушками, но и является связующим звеном разных форм взросло-детской и свободной детской активности. Макетирование способствует развитию речи детей. При изготовлении макета дети описывают, сравнивают, рассуждают, тем самым пополняют свой словарный запас.

Использование макетов в ДООУ на мой взгляд является самым эффективным методом обучения. Данный метод обучения развивает у детей дошкольного возраста познавательную активность, воображение, связную речь и мелкую моторику. Макеты позволяют моделировать реальные ситуации, осваивать безопасное поведение, социальные роли, изучать природу, космос, формировать представления о родном крае, ПДД, временах года. Так как у детей дошкольного возраста ведущий вид деятельности - игра, использование макетов в обучении способствует развитию сюжетно-ролевых и режиссерских игр, коммуникативной инициативы детей. Необходимо отметить и творческое самовыражение метода макетирования, где происходит работа с различными материалами.

Считаю, что необходимо создавать для детей дошкольного возраста динамическую игровую среду, которая вызывала бы интерес и позволяла ребёнку выбирать свою деятельность. Организованная игровая среда, стимулирующая игры и позволяющая каждому ребёнку реализовать свои потребности, выразить индивидуальность, является благоприятным условием для самовыражения дошкольников.

Итак, макетирование - это универсальный, многофункциональный метод, который превращает образовательный процесс в увлекательную деятельность, соответствующую принципам ФГОС ДО.