

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение-детский сад № 40 «Цветик-семицветик»

623511 Богдановичский район, с. Волковское ул. Коммунаров д.2

b40.tvoysadik.ru т. 8(34376)33-4-80

**Познавательно-творческий проект**

## **«Быт и одежда народов Крайнего севера»**



**Выполнила: воспитатель  
Карпухина В.Г.**

**МО Богданович 2026г**

## Паспорт проекта

<b>Наименование проекта</b>	Познавательно-творческий проект <b>«Быт и одежда народов Крайнего севера»</b>
<b>Тип проекта</b>	Познавательно-творческий
<b>Разработчик проекта</b>	Карпухина В.Г. воспитатель
<b>Исполнители проекта и основных мероприятий</b>	Дети 4-5 лет
<b>Актуальность</b>	<p>Север – удивительный край с удивительными народами. Северный человек по сути своей духовен. Воззрения его складывались на основе культа природы и гармоничного взаимодействия с окружающей средой, непосредственно общаясь с которой он научился ее понимать, приспособился к жизни в ней и трудился, поддерживая природу в интересах самосохранения. Народы Севера имели свои понятия и представления о тайнах мироздания, о жизни, о добре и зле, о сущности и предназначении человека, о растительном и животном мире. В суровой борьбе за существование, продолжение своего рода и племени они выработали своеобразные законы жизни в гармонии с природой, морально-этические нормы поведения среди людей, разнообразные обычаи и праздники, бережно хранимые и передаваемые из поколения в поколение. Самое главное – они смогли выжить в суровых условиях, сохранив неповторимый уклад жизни и культуру. Народы севера, живя в экстремальных условиях северного края, успешно занимались оленеводством, рыболовством и охотничьими промыслами, владели технологией изготовления предметов из кости, дерева, бересты, выделка кожи и меха, приготовление пищи из молочных, мясных и иных продуктов. Культура народов Севера – достояние всего человечества, это творческое самовыражение каждого народа, его вклад в мировую культуру. Каждый народ вносит в культуру свое, и каждое достижение народа является общим для всего человечества.</p> <p>Наша задача состоит в том, чтобы дети знали национальные традиции и обычаи народов Севера. И сегодня очень важно не упустить крупницы народной мудрости, народных традиций и обычаев; сохранить, преумножить и передать их будущим поколениям.</p> <p>Проект помогает приобщить детей к культуре северных народов, к их традициям и обычаям. Например, можно познакомить детей с национальной одеждой и её украшениями, с жилище народов Севера. Проект позволит сформировать желание изучать культуру коренных народов Севера, научит видеть черты национального своеобразия в облике людей, их одежде, украшениях, предметах быта. Проект поможет сохранить уникальные традиции, обычаи и народную мудрость коренных малочисленных народов, чей вклад является общим достоянием мировой культуры. В настоящее время, как никогда остро стоит</p>

	<p>вопрос о патриотическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста. Задача педагогов воспитывать в детях любовь к Родине, к родному краю, гуманное отношение к окружающему, природе, животному миру, помочь детям усвоить необходимые знания, о народах, которые проживают в России.</p> <p>Эффективным средством организации такого процесса является технология проектирования и проект как одна из форм поисковой деятельности.</p>
<b>Проблема</b>	<p>У детей слабо развит познавательный интерес, бедный словарь существительных, прилагательных и глаголов по теме проекта; проект может помочь развить интерес к национальным играм, одежде, быту чукотского народа.</p> <p>Решение проблемы достигается через разнообразные виды детской деятельности: беседы, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, рисование национальных чукотских узоров.</p>
<b>Цель и задачи проекта</b>	<p><b>Цель:</b> формировать представление о быте и одежде, чукотского народа, способствовать развитию интереса к народам Крайнего севера.</p> <p><b>Задачи проекта:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Образовательные.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать интерес детей к быту и одежде чукотского народа;</li> </ul> </li> <li><b>2. Развивающие.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать словарный запас детей, творческие способности;</li> </ul> </li> <li><b>3. Воспитательные.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать у детей чувство дружбы и уважения к народам нашей Родины;</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Работа с родителями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создать атмосферу эмоционального комфорта, взаимопонимания и поддержки;</li> <li>• повысить компетентность родителей, в отношении знаний о повышении интереса у детей к культуре разных народов и пониманию дружбы, посредством консультативного просвещения.</li> </ul>
<b>Этапы реализации проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационный этап</li> <li>2. Практический этап</li> <li>3. Заключительный этап</li> </ol>
<b>Продолжительность</b>	<b>Краткосрочный ( 2 недели)</b>
<b>Методы и технологии в реализации проекта</b>	<p><b>Практические:</b> макетирование, подвижные игры.</p> <p><b>Наглядные:</b> просмотр иллюстраций.</p> <p><b>Словесные:</b> беседы, коммуникативные игры,</p>

<p><b>Перечень основных мероприятий</b></p>	<p><b>Организационный этап (констатирующий)</b> включение участников проекта в информационно-аналитическую и мотивационно-аналитическую деятельность с целью обеспечения их готовности к освоению проблемы.</p> <p><b>Практический этап (формирующий)</b> включение участников проекта в практическую деятельность по реализации мер и мероприятий в рамках проекта.</p> <p><b>Заключительный этап</b> включение участников проекта в информационно-аналитическую, регулятивно-коррекционную деятельность с целью выявления рассогласования между планируемым и реальным результатами освоения проблемы, коррекции дальнейшей деятельности участников по данной проблеме.</p>
<p><b>Структура проекта</b></p>	<p><b>I этап (организационный)</b> В ходе организационного этапа происходит разработка структуры проекта и подбираются материалы по теме проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение литературы по теме проекта;</li> <li>• подготовка плана деятельности с детьми по теме проекта;</li> <li>• создание развивающей предметно-пространственной среды, (далее-РППС) для реализации проекта: иллюстрации одежды и быта чукотского народа;</li> <li>• разработка консультации по работе с родителями: -печатная консультация на тему: «Что такое дружба народов» .</li> </ul> <p><b>II этап (практический)</b> НОД, выставки рисунков, беседы, подвижные игры, чтение литературы, сказки чукотского народа.</p> <p><b>III этап (заключительный)</b> Результат проекта- презентация макета «Одежда и быт чукотского народа».</p>

### **Перспективны план проекта.**

<p><b>Поисковый этап</b> (26.01.-30.01.2026г.)</p>	<p>Изучение необходимой литературы; ознакомление и обобщение новейшего опыта коллег по вопросам организации подобных проектов, выбор форм работы с детьми и родителями; разработка проекта.</p>	<p>Самообразование воспитателя</p>
<p><b>Основной этап</b> 29.01.26г.</p>	<p>Информирование родителей о проекте «Одежда и быт народов Крайнего севера»</p>	<p>Размещение публикации на сайте МАДОУ, устное информирование</p>

2.02.26г.	Ознакомление детей с культурой народов Крайнего Севера	НОД «Путешествие по тундре»
5.02.26г.	Формировать представления детей о быте чукотского народа.	Беседа по теме проекта; организация игровой деятельности с детьми среднего возраста по теме: «Национальные игры чукотского народа» («Рыбаки и рыбки», «Льдинки, ветер и мороз, «Хейро» .
10.02.26г.	знакомство с традиционными чукотскими узорами.	Творческая деятельность с детьми по созданию элементов чукотского узора на бумаге. Презентация макета: «Быт и одежда народов Крайнего севера».
11.02.26г.	Обогащение РППС	Картинки по теме проекта.
Работа с родителями. Консультация-«Что такое дружба народов»		
12.02.26г. Анализ и интерпретация результатов		

### Итоги проекта:

Дети имеют первоначальные представления:

- о культуре, традициях, обычаях, укладе жизни народов Севера. Например, о национальной одежде и её украшениях, о жилище народов Севера;
- дети знают новые слова и понятия, активизирован словарный запас: тундра, яранга, северное сияние, оленья упряжка, мох;
- дети знакомы с подвижными народными играми, с элементами узоров национальной одежды чукотского народа;
- наблюдается интерес и уважение к культуре и традициям народов Крайнего севера.

Необходимо продолжать работу по знакомству детей с традициями и культурой разных народов России. Например, с народными промыслами, фольклором (сказки, пословицы), традициями, костюмами, национальными играми и кухней. Воспитать уважительное отношение к культуре и традициям как своего, так и других народов. Развивать коммуникативные навыки через игровые и творческие формы деятельности. Организовывать тематические мероприятия с детьми, родителями и педагогами. Использовать разные формы работы с детьми: культурные практики, чтение художественной литературы, просмотр презентаций, экскурсии, разные виды игр (с учётом возраста), проекты, акции. Вовлекать родителей в образовательный процесс, например, через информационные стенды, рекомендации, подборки мультфильмов по мотивам сказок народов России. Организовывать сотрудничество с учреждениями культуры: мастер-классы, театральные постановки, тематические занятия.

ФОТООТЧЁТ ПО ПРОЕКТУ НА ТЕМУ  
«БЫТ И ОДЕЖДА НАРОДОВ КРАЙНЕГО СЕВЕРА».



















