

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-детский сад № 40
«Цветик-семицветик»
623511 Богдановичский район, с. Волковское ул. Коммунаров д.2
b40.tvoysadik.ru т. 8(34376)33-4-80

«БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ-ЭТО ВАЖНО!»



Выполнила:
Карпухина В.Г.

ГО Богданович 2025г.

Содержание

Паспорт проекта	2
Перспективный план проекта	7
Анализ и оценка результатов проекта	9
Библиографический список	10
Фотоотчёт по проекту	
приложение	



Паспорт проекта

Наименование проекта	«Безопасность в быту - это важно»
Тип проекта	Познавательно-игровой
Разработчик проекта	Карпухина В.Г. воспитатель
Исполнители проекта и основных мероприятий	Дети от 2-3 лет, воспитатель, родители
Пояснительная записка. Актуальность темы проекта	<p>Проблема защиты от опасностей возникла одновременно с появлением человека на земле. Многие правила безопасности формулировались, когда люди пытались защититься от диких зверей и природных явлений.</p> <p>Со временем изменились условия жизни человека, изменились и правила безопасности жизнедеятельности. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением людей, многообразием техники в доме.</p> <p>Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых беззащитных граждан-маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей), состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к различным сложным, а порой опасным жизненным ситуациям.</p> <p>Правила поведения и различные запреты непосредственным образом связаны, с условиями жизни человека. Они имеют определённый, порой жизненно важный смысл. Однако взрослые стремясь оградить от физических и психических травм, как правило, либо используют долгие наставления или нравоучения, либо регулируют поведение детей путём прямых запретов. И тот, и другой путь мало, а чаще всего вообще не эффективны. Для того чтобы прямые запреты стали реальными нормами поведения детей, и действительно выполняли, охранную функцию, необходимо чтобы дети увидели ту или иную ситуацию со стороны и даже сами приняли в ней участие. Только тогда им будет понятно, что можно, а чего нельзя делать, как поступить в той или иной ситуации.</p>

	<p>Актуальность темы проекта. Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется человеческая личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности своего существования. Поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты своего ребёнка. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно всё время водить их за руку, удерживать возле себя. Необходимо воспитывать привычку правильно пользоваться предметами быта, учить общаться с животными, объяснить на улице и дома, как вести себя во дворе. Нужно привить навыки поведения в ситуациях, чреватых получения травм, формировать у них представление о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях.</p>
Проблема	У детей младшего дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция, на экстремальные ситуации, которая свойственна взрослым. Желание постоянно открывать что-то новое, их непосредственность. Любопытство часто ставит их пред реальной опасностью



Цель и задачи проекта

Цель: сформировать у младших дошкольников элементарные представления об основах безопасности жизнедеятельности.

Задачи проекта:**1. Образовательные.**

познакомить детей с правилами безопасного поведения дома, на дороге, отдыхе;

2. Развивающие.

развить наблюдательность, внимание, осторожность и сосредоточенность;

3. Воспитательные.

воспитать бережное отношение к природе и окружающей действительности.

Работа с родителями:

- повысить компетенцию родителей по вопросам безопасности у детей раннего возраста;
- создать условия для участия родителей в мероприятиях по реализации данного Проекта.

Этапы реализации проекта

1. I этап (подготовительный)

2. II этап (основной)

3. III этап (заключительный)

Планируемые результаты в реализации проекта

Дети: дети научатся применять на практике правила безопасного поведения в окружающей действительности и получат простейшие представления о мероприятиях, направленных на укрепление и сохранение здоровья.

Родители:

- повысится уровень знаний по вопросам безопасности у детей раннего возраста;
- наблюдается положительная тенденция принимать участие в детского-родительских мероприятиях.

Продолжительность

Краткосрочный (23.12.2024-25.01.2025)

Методы и приёмы в реализации проекта	<p>Практические: подвижные и дидактические игры, игры-ситуации, сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Наглядные: демонстрация игрушек, иллюстраций по теме «Опасные ситуации», просмотр мультфильмов, презентаций.</p> <p>Словесные: беседы, ситуативные разговоры, прослушивание.</p>
Структура проекта	<p>I этап (подготовительный) Подбор художественной литературы, развивающих мультфильмов, изготовление дидактических игр, подбор наглядно-иллюстративного материала, работа с методическим материалом и литературой по теме.</p> <p>II этап (основной) НОД, выставки книг и рисунков, рассматривание книг, рисунков и картин, беседы, просмотры мультфильмов, чтение литературных произведений, раскрашивание рисунков, сюжетно-ролевые, дидактические и настольно-печатные игры.</p> <p>III этап (заключительный) Развлечение «Учись жить безопасно» и выставка детских рисунков.</p>



Перспективный план проекта

<p>Поисковый этап 27.02-29.02 2024г.</p>	<p>Изучение необходимой литературы; ознакомление и обобщение новейшего опыта коллег по вопросам организации подобных проектов, выбор форм работы с детьми и родителями; разработка проекта.</p>	<p>Самообразование воспитателя</p>
<p>Основной этап 23.12</p>	<p>Информирование родителей о проекте «Безопасность – это важно»</p>	<p>Размещение публикации на сайте МАДОУ, устное информирование</p>
<p>24.12</p>	<p>Сформировать знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками; научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай.</p>	<p>Беседа с детьми на тему: «Как был наказан любопытный Язычок»</p>
<p>26.12</p>	<p>Закреплять знания детей о бытовых приборах и правилах безопасного поведения и обращения с ними в быту; развивать любознательность.</p>	<p>Просмотр иллюстраций «Бытовая техника»</p>
<p>14.01</p>	<p>Научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай.</p>	<p>Беседа: «Не ешь сосульки и снег»</p>
<p>16.01</p>	<p>Путешествие в сказку «Волк и семеро козлят». Беседа по безопасному общению и поведению на примере сказки «Волк и семеро козлят» в младшей группе.</p>	<p>Предварительное рассматривание иллюстраций. Беседа. Театральная игра «Волк и семеро козлят».</p>
<p>20.01</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей с использованием настольных дидактических игр в рамках проектной деятельности.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением предметов, дидактические игры «Опасно-не опасно!», «Найди бытовые предметы», «Лото»</p>

22.01	Создание условий для игровой деятельности. Организация и наблюдение сюжетно-ролевых игр в рамках проекта.	Игровые ситуации по режимным моментам с использованием художественного слова «Ай лады, лады, лады...»
24.01-25.01	Обогащение РППС.	Создание картотеки подвижных и дидактических игр на тему безопасности.
24.03-25.01	Анализ и интерпретация результатов	

Работа с родителями.

Консультация-буклеть «Не оставляйте детей без присмотра!»

Папка передвижка «Опасные предметы»

Буклеты «Пожарная безопасность»





Итоги проекта:

Дети имеют первоначальные представления:

- об опасностях в быту (опасные-не опасные предметы);
- о правилах безопасного поведения в доме.

Работу по данной теме проекта «Безопасность в быту» планируется продолжать с целью закрепления основ безопасности детей в быту. Продолжать взаимодействие с родителями, с целью просветительской и профилактической деятельности по теме проекта.



Список используемой литературы

Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. «Безопасность». – СПб.: «Детство- Пресс». 2004.-144с.

Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста/Хромцова Т.А. – М.: Педагогическое общество России, 2007.

Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.

Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрякинская и др. - М.: Просвещение, 2005.

К.Ю. Белая: Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2018. -64 с. • Т.Ф.

Загвоздкина Т.В. Безопасность жизни и деятельности дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.В. Загвоздкина. – Минск.: Полымя, 2001. – 192 с.

Знакомим дошкольников с ОБЖ: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / [Л.И. Прус и др.] – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2007. – 94, [2] с. – (Из опыта работы дошкольных учреждений).

Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. М.: Сфера, 2016. 128 с. (Сказки- подсказки).



фотоотчёт по проекту
**«БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ-ЭТО
ВАЖНО!»**

Беседа с детьми на тему: «Как был наказан любопытный Язычок»

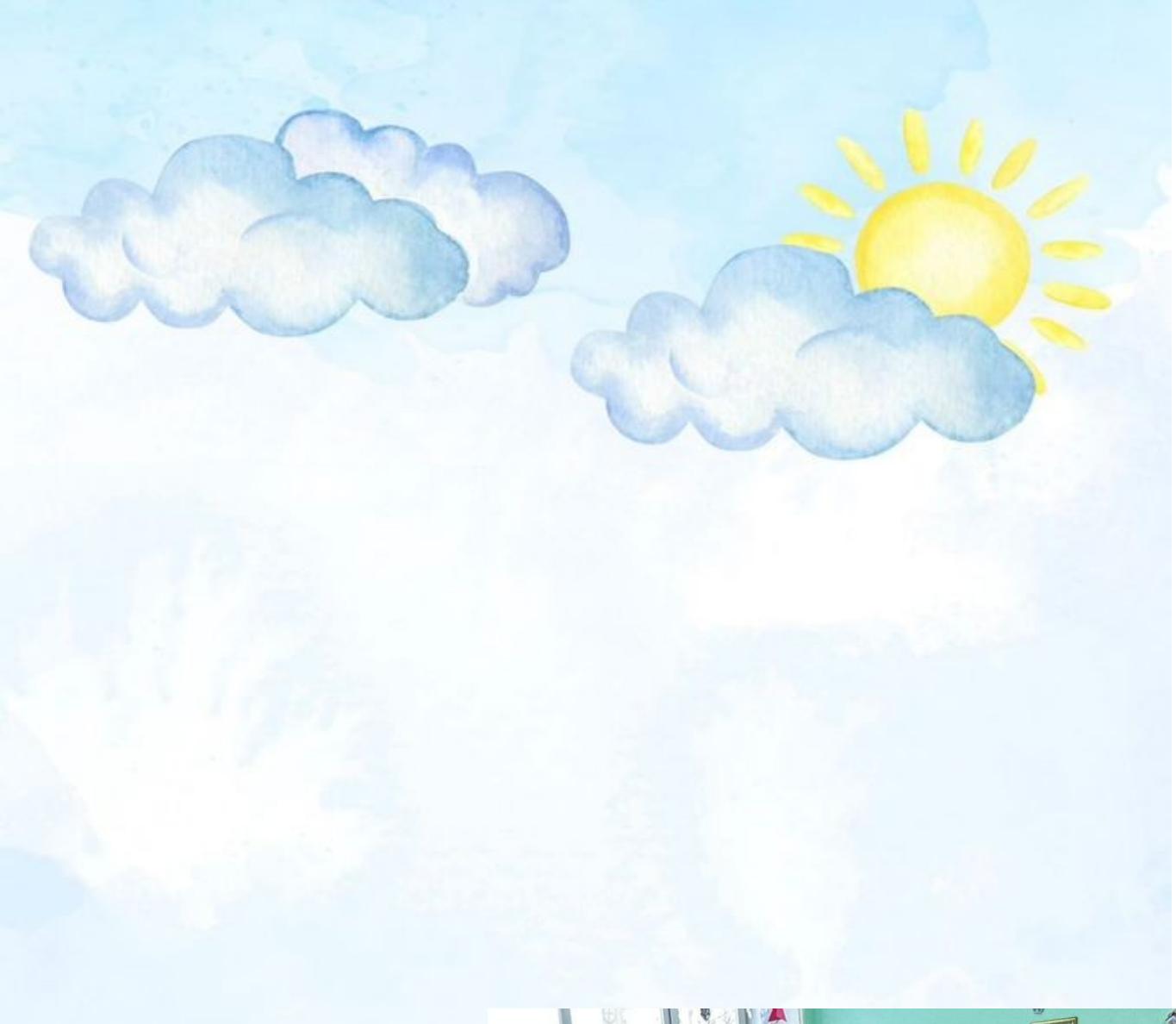






Просмотр иллюстраций «Бытовая техника»













Предварительное рассматривание иллюстраций. Беседа. Театральная игра «Волк и семеро козлят».













Беседа, рассматривание иллюстраций с изображением предметов, дидактические игры «Опасно-не опасно!», «Найди бытовые предметы», «Лото»





Игровые ситуации по режимным моментам с использованием художественного слова «Ай лады, лады, лады...»





Картотека подвижных и дидактических игр на тему «Безопасность-это важно»

«Кому что нужно».

Цель: закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу.

Материал: круг, поделенный на сектора, в каждом из них картинки с изображением предметов, необходимых для работы врачу, повару, продавцу, в середине круга стрелки, на них изображены врач, повар, продавец.

Ход игры:

воспитатель предлагает ребёнку найти предмет, необходимый для работы врачу (повару, продавцу).

«Разложи картинки по порядку».

Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.

Материал: картинки с изображением моментов распорядка дня

Ход игры:

воспитатель говорит о том, что волшебник Путаница перепутал картинки распорядка дня, и предлагает разложить картинки по порядку.

Воспитатель подводит итог высказываниям детей.

Каждое утром, чтобы быть здоровым, мы начинаем с зарядки.

Чтобы расти нам сильными, ловкими и смелыми, ежедневно поутру мы зарядку делаем.

«Оденем куклу на прогулку».

Цель: закреплять знания детей об одежде, формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье, развивать у детей внимание, память, логическое мышление.

Материал: бумажная кукла с различной одеждой

Ход игры:

воспитатель говорит, что кукла собирается на прогулку, но не знает, что ей одеть, сейчас зима и на улице очень холодно (различные ситуации).

Дети «одевают» куклу и объясняют свой выбор.

«Хорошо-плохо».

Цель: знакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью; развивать у детей речь, внимание, память.

Материал: картинки с различными ситуациями.

Ход игры:

Воспитатель предлагает выбрать картинки, которые понравились им больше всего, и попросите объяснить, почему они сделали такой выбор. Или воспитатель предлагает выбрать картинки, которые не понравились им, и попросите объяснить, почему.



«Азбука здоровья».

Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.

Материал: иллюстрации

Ход игры:

Играют несколько человек. Воспитатель называет правило, а ребёнок находит карточку – иллюстрацию этого правила. Или воспитатель показывает карточку, ребёнок говорит, что нужно делать в данной ситуации.

«Перемешанные картинки».

Цель. Закрепить и проверить культурно-гигиенические навыки.

Материал. Серия больших картин, к которым дети находят соответствующие маленькие картинки. Например, к большой картине, на которой изображена растрепанная девочка, - гребень; к картине, на которой изображен неопрятный мальчик, - мыло и щетку; к картине с изображением девочки в грязных ботинках - щетку и пр.

Ход игры.

Воспитательница вешает на доску большую картину, изображающую неопрятного ребенка, а детям раздает маленькие картинки, на которых нарисованы предметы туалета. Дети ищут среди своих картинок предмет, которым необходимо дополнить большую картину. Когда они отдают картинку воспитательнице, то должны объяснить его назначение, например: “Вот мыло и щетка для умывания”. Или: “Вот гребень для того, чтобы девочка причесалась”.

«Что нужно кукле!».

Цель. Развивать культурно-гигиенические навыки.

Материал. Картинки с изображением предметов, используемых при умывании, еде, одевании, мыло, зубная щетка, полотенце, зубная паста, гребень, щетка для рук, заколка, лента для волос, скатерть, ваза, поднос, кружка, ложка, тарелка, столовый прибор, носки, ботинки, шапочка, платье, блузка, юбка, перчатки, куртка).

Ход игры.

Воспитатель знакомит детей с картинками, спрашивает их, для чего нужен каждый предмет, затем перемешивает картинки и раздает их, берет куклу и говорит детям: “Наша куколка встала и хотела бы умыться, но чем?”

«Таня простудилась».

Цель: способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять знание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто-то находится рядом, отворачиваться.

Материал: носовой платок

Ход игры: воспитатель спрашивает: зачем людям нужен носовой платок?

И затем предлагает детям различные ситуации, которые проигрываются вместе с малышами:

- Что нужно сделать, если ты хочешь чихнуть? И т.д.

«Сделаем куклам разные прически».

Цель: закреплять навыки ухода за волосами, уточнить названия необходимых для этого предметов,

Дети приносят картинки, на которых нарисованы предметы, нужные кукле для умывания. Игра продолжается. Воспитатель направляет игру так, чтобы чередовались все виды деятельности. Например, она говорит: "Наша кукла умылась и хотела бы причесаться, но чем? Наша кукла умылась, но еще не завтракала. Что мы ей дадим есть? Наша кукла собралась на прогулку, что она наденет?"

формировать понятие «опрятный внешний вид». Материал: куклы, расчёски, заколки. Ход игры: воспитатель предлагает детям причесать кукол.

«Вымоем куклу».

Цель: закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий, способствовать формированию привычки к опрятности.

Материал: различные предметы и предметы личной гигиены для мытья и умывания, куклы.

Ход игры: играют 2 человека. Сначала им предлагается из множества предметов выбрать те, которые «помогают» вымыть (умыть) куклу. А затем моют её. Выигрывает тот, кто правильно отберёт предметы личной гигиены и правильно последовательно вымоет (умоет) куклу.

«Полезные и вредные продукты».

Цель: систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах, упражнять в умении их дифференцировать, формировать потребность заботиться о своём здоровье.

Материал: картинки с изображением различных продуктов, два обруча

Ход игры: для того чтобы быть здоровым, нужно правильно питаться. Сейчас мы узнаем, известно ли вам, какие продукты полезны.

Воспитатель предлагает детям картинки по двум обручам. В один обруч дети отбирают полезные продукты и объясняют свой выбор, во второй – продукты, которые вредны для здоровья.

«Как беречь зубы»

Цель: рассказать, что полезно, что вредно для зубов.

Материал: два плоскостных зуба – здоровый и больной; предметные картинки с продуктами питания.

Ход игры. На игровом поле представлены картинки полезных и вредных для зубов продуктов питания. Дети по очереди кладут изображение больного или здорового зуба рядом с картинкой с изображением продуктов питания, объясняют свой выбор.

«Источники опасности».

Цель: закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, формировать умения выбирать картинки предметов по описанной ситуации, воспитывать чувство товарищества.

Материал: макет или игровой уголок с предметами домашнего обихода, призы (фишки или картинки)

Ход игры: воспитатель отворачивается, а дети за это время должны взять на макете или в игровом уголке те предметы, которые, по их мнению, могут быть опасны. Затем каждый объясняет свой выбор. Ответы поощряются призами.

«Убери на место».

Цель: закрепить представления о правилах безопасного поведения, формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать желание соблюдать чистоту и порядок дома, воспитывать чувство товарищества

Материал: макет или игровой уголок с предметами домашнего обихода, картинки-предметы.

Ход игры: на макете разложить все предметы на свои места, сначала на «кухне», а потом и во всей «квартире», объясняя свой выбор.

«На прогулке».

Цель: закреплять знания о правильном поведении и общении с животными, соотносить изображенное на картинках с правильными и неправильными действиями при встрече с животными.

Материал: иллюстрации, 2 обруча

Ход игры: несколько картинок лежат на столе изображением вниз. Ребёнок выбирает любую, рассматривает и рассказывает: что на ней изображено, правильно или неправильно здесь поступает ребёнок. Или в один обруч положить картинки с изображением правильных действий при встрече с животными, а в другой – неправильными действиями.



«Так или не так».

Цель: формировать умение детей отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развивать внимание; воспитывать желание соблюдать правила безопасности.

Материал: 2 карточки – с красным и с зелёным кружком, картинки с изображением опасных и безопасных действий детей;

Ход игры: детям предлагается под красную карточку (кружок) положить картинки с изображением опасных для жизни ребёнка ситуаций, под зелёную – неопасных (разрешённых).

«Найди опасные предметы»

Цели: помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья; помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с ним.

Оборудование: нож, ножницы, иголка, утюг.

Ход игры.

В квартире остаются Андрюша и Наташа. Их родители ушли на работу. Давайте расскажем малышам, какими предметами нельзя им пользоваться, чтобы не случилось беды. Дети повторяют правила безопасности:

- все острые, колющие, режущие предметы обязательно надо класть на место;
- нельзя включать электроприборы, они могут ударить током или стать причиной пожара;
- ни в коем случае нельзя пробовать лекарства – это яд;
- нельзя трогать стиральные порошки, средство для мытья посуды, соду, хлорку;
- опасно одному выходить на балкон.

« Кто я?»

Цель: расширить знания ребёнка о самом себе, своём имени, своей фамилии, возрасте.

Оборудование: зеркало;

Ход игры. Ребёнку предлагается рассказать, что он знает о себе (имя, возраст, рост, цвет и длина волос, цвет глаз, девочка или мальчик).

Расскажи, на кого ты похож: на маму или папу.

« Сигналы светофора»

Цель: развивать внимание.

Ход игры. Ведущий показывает вразбивку сигналы светофора, при зелёном свете дети топают ногами, при жёлтом хлопают в ладоши, при красном не делают ничего.



Приложение

Театральная игра «Волк и семеро козлят»















